

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE (TAI)
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI MOJOSARI KARANGGEDE BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2013/2014**

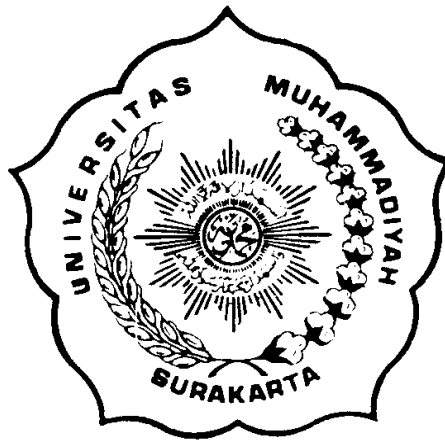
SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



WINDA NOVILIA

A 510 100 058

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

PERSETUJUAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE (TAI)
***TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* UNTUK MENINGKATKAN**
KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI MOJOSARI KARANGGEDE BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2013/2014

Dipersiapkan dan disusun oleh:

WINDA NOVILIA

A510 100 058

Disetujui Untuk Dipertahankan
Di Depan Dewan Penguji Skripsi S-1
Pembimbing



(Drs. H. Saring Marsudi, S.H., M.Pd)

NIP. 195211251980031001

PENGESAHAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE (TAI)
***TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* UNTUK MENINGKATKAN**
KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI MOJOSARI KARANGGEDE BOYOLALI

TAHUN AJARAN 2013/2014

Dipersiapkan dan disusun oleh:

WINDA NOVILIA




A510 100 058

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 22 Februari 2014

Dan dinyatakan telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| 1. Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd. | (|  |) |
| 2. Drs. Suwarno, S.H., M.Pd. | (|  |) |
| 3. Dra. Risminawati, S.H., M.Pd. | (|  |) |

Surakarta, 22 Februari 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIP.196504281993031001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 5 Februari 2014

Peneliti,



WINDA NOVILIA

MOTTO

“Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil”

(Mario Teguh)

“Orang orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu, orang-orang yang masih terus belajar akan menjadi pemilik masa depan”

(Mario Teguh)

”Terkadang apa yang kita rencanakan tidak sesuai harapan, tetap berdoa, berusaha karena setiap cobaan datang atas kehendak ALLAH”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Karya ini bukanlah bukti atas puncak prestasiku, bukan pula bukti atas puncak keberhasilanku, melainkan salah satu pencapaian dari ribuan titik harapan baik yang insyaAllah akan ditakdirkan untukku, maka dengan kerendahan hati karya ini aku persembahkan bagimu :

1. Bapak dan Ibuku tercinta yang selalu memberikan motivasi dan doa.
2. Kakaku tercinta yang memberikan banyak nasihat.
3. Teman seperjuangan kelas B terimakasih atas semua bantuan kalian, di saat-saat masa sulit dalam hidupku, semoga persahabatan kita tak akan pernah berakhir.
4. Teman-teman dan adik-adikku kost flamboyan terimakasih atas dukungan kalian semua.
5. Teman-teman PGSD '10 aku akan selalu merindukan canda tawa kalian.
6. Teman-teman kamtis family terimakasih atas kebersamaan selama ini.
7. Almamaterku.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alikum Wr.Wb

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (TAI) *Team Assisted Individualization* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV SDN Mojosari Karanggede Boyolali Tahun Ajaran 2013/2014” dengan baik.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Saring Marsudi, SH., M.Pd., Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, sekaligus sebagai pembimbing yang telah memberikan nasihat, bimbingan dan pengarahan.
3. Murfiah Dewi Wulandari, M.Psi., Sebagai pembimbing akademik yang telah memberikan nasihat, bimbingan dan pengarahan.
4. Sri Sugiyatmi, S.Pd., Kepala sekolah SDN Mojosari yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis SDN Mojosari yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam melakukan penelitian.
5. Ayah, Ibu, kakak yang telah memberikan dukungan, do'a, motivasi dan dorongan baik materil maupun non material.

6. Teman-teman PGSD angkatan 2010
7. Semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Teriring dengan doa, semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan, oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 5 Februari 2014

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAKS	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif tipe TAI	6
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	6
b. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	7

c. Macam- macam tipe Model Pembelajaran Kooperatif	8
d. <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	10
e. Unsur-Unsur Program Dalam Pembelajaran Tipe TAI	10
f. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI.....	12
g. Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI	13
h. Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI.....	14
2. Keaktifan Belajar	14
a. Pengertian Keaktifan.....	14
b. Pengertian Belajar.....	15
c. Pengertian Keaktifan Belajar	16
d. Ciri Siswa Yang Aktif Dalam Pembelajaran	17
e. Indikator Keaktifan Belajar.....	18
f. Cara Mengukur Keaktifan Belajar.....	19
3. Hakikat Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	19
a. Pengertian Pembelajaran di Sekolah Dasar.....	19
b. Tujuan Pembelajaran di Sekolah Dasar.....	20
c. Materi Dikelas IV.....	21
d. Cakupan Materi Bilangan Bulat.....	23
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir	28
D. Hipotesis Tindakan	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Setting Penelitian	31
B. Subyek Penelitian.....	32

C. Prosedur Penelitian.....	32
D. Jenis Data.....	36
E. Metode Pengumpulan Data.....	37
1. Metode Observasi	37
2. Metode Dokumentasi.....	37
3. Metode Wawancara	38
4. Metode Tes.....	38
F. Instrumen Penelitian.....	39
1. Lembar Observasi.....	39
2. Dokumentasi.....	39
3. Lembar Wawancara	40
4. Soal Tes.....	40
G. Validitas Data.....	40
1. Triangulasi Sumber Data	41
2. Triangulasi Metode Pengumpulan Data.....	41
H. Analisis Data.....	42
1. Reduksi Data	42
2. Penyajian Data.....	42
3. Penarikan Kesimpulan	42
I. Indikator Pencapaian	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Deskripsi Latar Penelitian	44
1. Profil Sekolah.....	44
2. Visi, Misi dan Tujuan	44

3. Data Sekolah	45
4. Sarana dan Prasarana	46
B. Refleksi Awal.....	47
C. Analisis Pencarian Fakta	49
D. Deskripsi Penelitian Tiap Siklus	51
1. Tindakan Kelas Siklus I.....	51
a. Perencanaan	51
b. Pelaksanaan.....	52
c. Observasi	56
d. Refleksi.....	59
2. Tindakan Kelas Siklus II.....	60
a. Perencanaan Tindakan.....	61
b. Pelaksanaan Tindakan	62
c. Observasi	65
d. Refleksi	68
E. Pembahasan	69
F. Keterbatasan Penelitian	77
BAB V PENUTUP	78
A. Simpulan.....	78
B. Implikasi	79
C. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar pada Kelas IV	22
2.2 Persamaan dan perbedaan yang dilakukan terdahulu dengan yang akan dilakukan	27
3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	32
3.2 Indikator Pencapaian	43
4.1 Daftar nama kepala sekolah dan guru SD Negeri Mojosari	46
4.2 Persentase Indikator keaktifan siswa pra siklus	48
4.3 Hasil belajar matematika sebelum tindakan	48
4.4 Penyebab masalah belajar	50
4.5 Persentase keaktifan belajar siklus I.....	58
4.6 Hasil belajar matematika siklus I	58
4.7 Persentase keaktifan belajar siklus II.....	67
4.8 Hasil belajar matematika siklus II.....	67
4.9 Perbandingan indikator keaktifan belajar	74
4.10 Perbandingan hasil belajar matematika	75

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	29
3.1 Langkah-langkah PTK.....	33
4.1 Grafik perbandingan keaktifan belajar	74
4.2 Grafik perbandingan hasil belajar matematika	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Riset.....	84
Lampiran 2	Surat Keterangan Observasi.....	85
Lampiran 3	Pedoman Observasi Pra Siklus	86
Lampiran 4	Pedoman Wawancara Prasiklus.....	92
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	94
Lampiran 6	Materi Siklus I.....	100
Lampiran 7	Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	103
Lampiran 8	Kisi-Kisi Soal Siklus I	104
Lampiran 9	Soal Evaluasi Siklus I	105
Lampiran 10	Kunci Jawaban Soal Siklus I.....	106
Lampiran 11	Pedoman Observasi Siklus I.....	107
Lampiran 12	Tanggapan Guru Setelah Penelitian Siklus I.....	113
Lampiran 13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II....	115
Lampiran 14	Materi Siklus II.....	121
Lampiran 15	Lembar Kerja Siswa Siklus II	125
Lampiran 16	Kisi-Kisi Soal Siklus II	126
Lampiran 17	Soal Evaluasi Siklus II.....	127
Lampiran 18	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	128
Lampiran 19	Pedoman Observasi Siklus II	129
Lampiran 20	Tanggapan Guru Setelah Penelitian Siklus II	135
Lampiran 21	Daftar Nama Siswa Kelas IV	137
Lampiran 22	Daftar Nama Kelompok Kelas IV	138
Lampiran 23	Data Individual Keaktifan Pra Siklus	139

Lampiran 24	Data Individual Keaktifan Siklus I	140
Lampiran 25	Data Individual Keaktifan Siklus II	141
Lampiran 26	Dokumentasi Penelitian Pra Siklus	142
Lampiran 27	Dokumentasi Penelitian Siklus I	143
Lampiran 28	Dokumentasi Penelitian Siklus II	144

ABSTRAKS

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE (TAI)
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI MOJOSARI KARANGGEDE BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Winda Novilia, A510 100 058, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2014, 83 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar matematika dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri Mojosari yang berjumlah 12 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, dokumentasi, tes, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan dilakukan dengan cara reduksi, penyajian kemudian dilanjutkan dengan mengambil kesimpulan lalu verifikasi. Validitas data menggunakan tehnik triangulasi, yaitu triangulasi sumber data dan triangulasi metode pengumpulan data. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keaktifan belajar matematika. Penemuan dari penelitian menunjukkan: 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru sebelum tindakan 7 siswa (58,33%) siklus II meningkat menjadi 11 siswa (91,66%), 2) Mendengarkan dengan baik sebelum tindakan 6 siswa (50%) siklus II meningkat menjadi 11 siswa (91,66%), 3) Menjawab pertanyaan sebelum tindakan 6 siswa (50%) siklus II meningkat menjadi 10 siswa (83,33%), 4) Keberanian bertanya sebelum tindakan 5 siswa (41,66%) siklus II meningkat menjadi 10 siswa (83,33%) dan 5) Aktif dalam bekerjasama sebelum tindakan 6 siswa (50%) siklus II meningkat menjadi 11 siswa (91,66%). Peningkatan keaktifan diperkuat dengan hasil belajar yaitu sebelum tindakan rata-rata nilai kelas sebesar 60 dan pada siklus II rata-rata nilainya meningkat menjadi 80,41. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe TAI dapat meningkatkan keaktifan belajar matematika pada siswa kelas IV SD Negeri Mojosari Tahun Ajaran 2013/2014.

Kata kunci: Keaktifan belajar, TAI (*Team Asssisted Individualization*)